

Atención a las necesidades de los alumnos con ritmo de aprendizaje lento desde el área de lengua garantizando la adquisición de los estándares imprescindibles de evaluación

Autor: Ouriarhni Jalbane, Sara (Maestro. Especialidad en educación infantil y primaria, Maestra de educación primaria).

Público: Maestros de educación primaria e infantil. **Materia:** Atención a la diversidad. **Idioma:** Español.

Título: Atención a las necesidades de los alumnos con ritmo de aprendizaje lento desde el área de lengua garantizando la adquisición de los estándares imprescindibles de evaluación.

Resumen

A lo largo de su escolaridad, la mayoría de alumnos presentan necesidades educativas usuales debido a las diferencias que todos presentamos a la hora de aprender. No obstante, los alumnos con ritmo de aprendizaje lento manifiestan otras dificultades específicas cuyos indicadores se relacionan con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo entre otros. En el marco de la LOMCE, y situándonos en la etapa de primaria, desde el área de lengua, se propone un plan de actuación con una metodología activa adaptada a las características de estos alumnos garantizando así la adquisición de los estándares imprescindibles de aprendizaje.

Palabras clave: Necesidades educativas específicas, primaria, alumnos con ritmo de aprendizaje lento, dificultades, trastorno específico de aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo, características, metodología activa, LOMCE, área de lengua, estándares impresci.

Title: Attention to the needs of students with slow learning pace in the area on language, ensuring the acquisition of essential evaluation standadr.

Abstract

Throughout their schooling, most of students have usual educational needs due to differences that we all have in learning. However, students with slow learning pace show other specific difficulties whose indicators are related to specific learning disorders of reading, writing, calculus and others. Within the LOMCE framework, in the primary stage, in the language area, we propose an action plan with an active methodology adapted to the characteristics of these students, thus guaranteeing the acquisition of the essential learning standards.

Keywords: Specific educational needs, primary, students with slow learning pace, difficulties, specific learning disorders of reading, writing, calculus, characteristics, active methodology, LOMCE, language area, essential standards.

Recibido 2017-07-20; Aceptado 2017-08-09; Publicado 2017-08-25; Código PD: 086050

La sociedad actual en la que estamos inmersos es diversa, y si hay una característica que nos puede definir ahora mismo, es el cambio y la diversidad, una diversidad que se refleja en nuestras escuelas, pues, los grupos de alumnos son cada vez más heterogéneos y se requieren respuestas que contemplen los talentos y las necesidades de cada uno de ellos. En su preámbulo la LOMCE, habla de atender a la diversidad de talentos y mejorar la calidad del sistema educativo a través de la búsqueda, refuerzo y el encauzamiento. Porque tal y como afirma Santos Guerra (2006), “no hay mayor injusticia que exigir lo mismo a quienes son tan diferentes”.

CONCEPTO

Algunos alumnos presentan un ritmo de aprendizaje más lento que les impide seguir la tónica del grupo-aula, diremos en este caso que presentan dificultades de aprendizaje y no un mero problema a la hora de aprender.

En términos de S.KIRT (1968), *los niños con dificultades de aprendizaje especiales (específicas) manifiestan trastornos en uno o más de los procesos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje hablado o escrito. Tales desórdenes pueden manifestarse en la escucha, pensamiento, habla, lectura, escritura o deletreo aritmético. Incluyen condiciones calificadas como hándicaps perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia. Afasia del desarrollo, etc.*

Este término no incluye los problemas de aprendizaje debidos a déficits visuales, auditivos o motrices, retraso mental, trastornos emocionales o desventajas ambientales.

MARCO NORMATIVO

En el artículo 19.1 de la LOE mantenido por LOMCE se establece que, en la etapa de educación primaria, se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.

Por otro lado y contemplando el contenido del artículo 71 de la LOMCE, los alumnos con dificultades de aprendizaje tienen necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) y quedan recogidos dentro de la sección cuarta del capítulo I (Título II) dedicado a los ACNEAE en el punto: *Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar dificultades específicas de aprendizaje.*

NECESIDADES DE CARÁCTER ESPECÍFICO

El Requerimiento para ser un alumno de este tipo es que el servicio de orientación educativa evidencie el cumplimiento de los criterios establecidos para las siguientes condiciones:

Trastorno específico del aprendizaje de la lectura

Alumnado con dificultad específica del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez lectora), interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura.

Trastorno específico del aprendizaje de la escritura

Alumnado con dificultad específica del aprendizaje de la escritura que afecta a la exactitud en la escritura de palabras, a la sintaxis, composición o a los procesos grafomotores. El retraso en la escritura debe ser de al menos dos años.

Los errores más frecuentes se caracterizan por la confusión de grafemas o fonemas, lo que explica el deficiente uso de la vía fonológica y por el elevado número de faltas de ortografía, lo que indica el mal uso de la ruta ortográfica o visual. Pero la característica principal es su escritura en espejo, invirtiendo los rasgos de las letras.

Trastorno específico del aprendizaje del cálculo

Alumnado con dificultad específica del aprendizaje del cálculo que se manifiesta en dificultades para aprender a contar; para desarrollar y comprender conceptos matemáticos y sus relaciones; retener, recordar y aplicar datos y procedimientos de cálculo y/o analizar problemas matemáticos, resolverlos y hacer estimaciones del resultado. Las dificultades no son esperables para la edad del niño (al menos dos años de retraso) e interfieren en el progreso de aprendizaje de las matemáticas.

Hay que señalar que en los tres trastornos mencionados anteriormente, la dificultad de aprendizaje es resistente a la intervención y no puede ser explicada por discapacidad sensorial, física o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales.

Trastorno de aprendizaje no verbal o trastorno de aprendizaje procedimental

Los alumnos con este trastorno suelen presentar dificultades en las capacidades visoespaciales, visoconstructivas, en las habilidades motoras y en las habilidades sociales. Dichas dificultades no se relacionan con discapacidades sensoriales, físicas, motoras y/o intelectuales y tampoco con factores socioculturales.

Dichas carencias se manifiestan en déficits en determinados aprendizajes vinculados a la memoria visual y táctil; organización espacial y en funciones ejecutivas como puede ser la formación de conceptos, resolución de problemas,

razonamiento abstracto y velocidad de procesamiento de la información. Todo ello afecta significativamente al rendimiento académico así como el desarrollo de las habilidades sociales.

No obstante, muestran adecuadas habilidades en actividades relacionadas con la memoria auditiva.

MÉTODO DE ACTUACIÓN DESDE EL ÁREA DE LENGUA

No todos los alumnos podrán satisfacer sus necesidades educativas con los recursos y medidas que con carácter general se ofrecen a la totalidad del alumnado, en este sentido los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje requieren el cumplimiento de otro tipo de actuaciones.

Unas actuaciones que, para su adecuada satisfacción, exigen de la provisión de una atención más individualizada y específica por parte del maestro, que conlleva medidas de refuerzo y apoyo educativo, una adaptación no significativa del área de lengua, que es de la que impartimos clase, para que ellos puedan dar los mismos contenidos y elementos curriculares que el resto de sus compañeros, pero cambiando la metodología, las actividades o los procedimientos de evaluación con ellos.

Es importante destacar que estos alumnos deben desenvolverse en las clases con total normalidad al igual que el resto de sus compañeros, por ello, es necesario que como profesores, llevemos a cabo una serie de medidas de atención a la diversidad que supongan la entera variedad de estrategias que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa habitual desarrollada en el aula.

Los **objetivos** principales para dichos alumnos son:

1. Adquirir, al final de cada unidad didáctica, los estándares de aprendizaje imprescindibles, de forma que puedan adquirir, con facilidad, los contenidos básicos del resto de las unidades del curso.
2. Integrarse en la clase con el resto de alumnos, sin ser diferenciados.
3. Velar por una buena convivencia y un clima cálido y ameno dentro del aula.

Los **contenidos** principales a trabajar con estos alumnos en el área de lengua son:

- Los marcados por el currículo autonómico del **área de lengua** en el curso en cuestión desglosados en unidades didácticas.

En cuanto a la **metodología** a desarrollar en el aula, se llevará a cabo una adaptación no significativa para cada unidad didáctica. Los contenidos establecidos se desarrollarán en diferentes sesiones de la siguiente manera:

- Las sesiones se basarán en rutinas, siempre con la misma estructura para todas las unidades: en la primera sesión comenzamos con lectura comprensiva y preguntas relacionadas, a continuación pasaremos a las sesiones de desarrollo, sesiones de tic, sesiones de repaso, finalmente sesiones de refuerzo o ampliación al terminar la unidad didáctica, antes de proceder a las pruebas objetivas.
- Como práctica educativa diaria, desglosaremos las tareas a realizar por los alumnos en dos partes, la parte de las actividades imprescindibles que serán dirigidas a todos los alumnos con el fin de trabajar los contenidos mínimos y estándares de aprendizaje imprescindibles. La parte de las actividades libres o de ampliación que no tendrá carácter obligatorio, pero será de gran ayuda para consolidar y complementar los contenidos adquiridos y por consiguiente, a ser posible, favorecer el logro de una nota superior al apto en la prueba objetiva que llevaremos a cabo al terminar cada unidad didáctica.

Es importante que todos los alumnos con ritmo de aprendizaje lento realicen y terminen las actividades imprescindibles. En cuanto al resto del alumnado, realizará, a mayores, las actividades libres o de ampliación.

- En relación con la sesión de refuerzo-ampliación, la presentaremos a los niños como actividad de fichas de colores, pues, tendremos en dos bandejas de color rojo y amarillo fichas del mismo color (las rojas son de refuerzo y las amarillas son de ampliación). Cambiaremos los colores de las fichas y bandejas en cada unidad y las acompañaremos con dibujos divertidos para que la actividad sea más motivadora.

El maestro/a indicará los alumnos que deben coger las fichas rojas y los que cogerán las amarillas, de forma que unos harán tareas de refuerzo y otros de ampliación.

Como **agrupamientos**, se recomienda trabajar por parejas o por grupos reducidos con el fin de fomentar el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas para completar las actividades de cada ficha. Gracias a los colores, los alumnos realizarán las actividades de refuerzo y ampliación sin darse cuenta de quién es hacen unas u otras por ello, en ningún momento se les explicará la razón por la que hemos elegido dos colores distintos.

- La sesión de repaso será antes del examen, el objetivo es repasar, consolidar y resolver dudas sobre los contenidos tratados en las sesiones de desarrollo de cada unidad. Todo ello con el fin de superar la prueba objetiva con éxito.

Para lograr una mayor atención de los niños en esta sesión, la presentaremos en forma de juego, que cambiaremos en cada unidad, con una recompensa que será un diploma. Hay que señalar que en cada unidad se le premia a las parejas y/o grupos de alumnos que tardan menos tiempo en resolver las preguntas de las actividades. Cada diploma se canjea por un punto y los alumnos que consiguen diez o más puntos se les entrega un premio al final del curso. Los alumnos que formaron la pareja y/o grupo en la unidad anterior no pueden seguir juntos en la posterior, de esta forma conseguiremos que todos se motiven y que participen con ilusión i equidad.

Es importante señalar que la pareja de los alumnos con aprendizaje lento será un alumno/a aventajado/a que les pueda ayudar si fuera preciso. El maestro atenderá especialmente y de forma individualizada a los alumnos con ritmo de aprendizaje lento concediéndoles, además, un poco más de tiempo que el resto de los compañeros, sin que se note, para que respondan a las preguntas de repaso. Unas preguntas que serán íntimamente relacionadas con los estándares imprescindibles de evaluación.

- En la sesión de la prueba objetiva, habrá ejercicios imprescindibles, que permitirán a los alumnos con ritmo de aprendizaje lento conseguir el apto que es equivalente a un 5. El resto de los ejercicios permitirán aumentar la nota. Como medidas para facilitar la realización de las tareas a los alumnos con ritmo lento, se les explicarán las preguntas de la forma más sencilla posible, se flexibilizará el tiempo fijado para responder a las mismas otorgándoles más si es necesario. Todo ello con el fin de que consigan al menos el apto.
- Igualmente, además de la atención individualizada siempre que sea necesaria, en las sesiones de desarrollo, después de explicar los nuevos contenidos de la sesión, les dedicaremos, individualmente, unos minutos para hacer hincapié en los conceptos más imprescindibles que hemos tratado haciendo una síntesis de los mismos. En ésta, reflejaremos en los cuadernos de apoyo que usaremos, como medio de intercambio de información con las familias, con el fin de conseguir los objetivos señalados. Dichos alumnos trabajarán siempre con otro alumno/a aventajado que será su pareja con el motivo de poder ayudarles si es oportuno.
- Del mismo modo, siempre que lo permita el equipo directivo, haremos un desdoble para que dichos alumnos se beneficien de una atención individualizada de un/una maestra/o de Pedagogía Terapéutica o otros maestros/as de primaria.
- Es importante recordar la hora lectiva que el centro educativo otorga al proyecto de centro, en la cual se puede reforzar las áreas instrumentales como lengua y matemáticas, algo que para estos alumnos será extremadamente beneficioso.

En relación con los **recursos y materiales**, contaremos con los recursos del centro, con el profesorado que imparte clases a dichos alumnos destacando el maestro de lengua, con el resto del profesorado del centro y especialmente aquellos maestros que puedan dedicar algunas horas de apoyo a estos alumnos. Del mismo modo, contaremos con los materiales disponibles en el centro que serán los mismos que usaremos para el resto del alumnado, puesto que no debemos pasar por alto que estamos llevando a cabo una adaptación curricular no significativa y que los alumnos con ritmo de aprendizaje lento tienen que adquirir todos los elementos curriculares igual que el resto de los alumnos de su clase. Pero, si fuera posible, podremos trabajar con algunos de ellos de forma individualizada. Es más, contaremos con el apoyo de las familias, en su caso, a través de las reuniones en las tutorías y/o el cuaderno de apoyo para el área de lengua tal y como hemos mencionado anteriormente.

Como medidas de seguimiento, estaremos atentos al progreso y desarrollo de estos alumnos. En el caso de detectar cualquier deficiencia en ellos, la trasladaremos, lo más tempranamente posible, al orientador del centro o incluso a los especialistas de PT y AL y el resto de maestros que imparten clase en dicho aula.

Como **criterios y estándares de evaluación** nos marcaremos los siguientes:

- Los mismos criterios de evaluación y estándares imprescindibles del área de lengua para el curso en cuestión que el resto de los alumnos de la clase.
- Que los alumnos se integren de forma activa con el resto de los alumnos de su clase incidiendo así en favorecer un buen clima de trabajo y convivencia en la clase.

Como instrumentos de evaluación, a parte de la observación directa e indirecta del día a día, la participación en el aula, la actitud ante las tareas y la realización de las mismas en los cuadernos; tendremos en cuenta una rúbrica de evaluación que recogen, entre otros elementos, los estándares imprescindibles que hemos marcado para cada unidad didáctica así como las competencias clave relacionadas tal y como se aprecia en la rúbrica abajo.

Área de lengua castellana y literatura

Rúbrica de evaluación

Curso:

Unidad.....

Alumno/a:.....

Estándares imprescindibles	Competencias clave	Prueba objetiva	Observación	Actividades	No apto	Apto

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL ÁREA DURANTE EL CURSO

Para ayudar a aquellos alumnos, que no han conseguido el apto al final de la prueba objetiva de una unidad determinada, pondremos dos o tres ejercicios de recuperación que requieran el dominio de las capacidades expresadas en los estándares imprescindibles de la unidad didáctica anterior para que los alumnos puedan recuperarla.

CONCLUSIÓN

Los alumnos con dificultades de aprendizaje lento es una realidad en nuestras aulas. Una realidad que, como buenos docentes, debemos afrontar con ganas, equidad, igualdad y no discriminación tal y como marca la LOMCE. En este sentido, hemos de optar por unas buenas prácticas educativas funcionales, variadas, efectivas, que no marginen a este colectivo y que les implique de forma activa en la mayoría de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula junto con el resto de sus compañeros, garantizando así la excelencia, la calidad educativa y como no, la buena convivencia.

Bibliografía

- VV.AA (2006): *“Escuela inclusiva”*. Revista de la CEAPA Nº 22 julio-agosto-septiembre.
- Arnaiz, P. (2003): Educación Inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (Coords) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona. Grao.
- Mec (2004). *Una educación de calidad para todos y entre todos*. Madrid. Servicio de publicaciones.
- Álvaro, M. César, C. Jesús, P. (2017). *Desarrollo psicológico y educación.3, Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid. Alianza. 3ªed.
- José, O. Francisco, G.(2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. Madrid. Sanz y Torres.